Processo Seletivo 1º Semestre de 2020

Curso de Medicina (Câmpus Formosa) – 02 de dezembro de 2019

DISCIPLINAS - Língua Portuguesa, Literatura Brasileira, História, Geografia, Matemática, Física, Biologia, Química, Língua Estrangeira, Redação em Língua Portuguesa

INSTRUÇÕES

- Não se comunique, em hipótese alguma, com outros candidatos.
- Não é permitida a consulta a apontamentos, livros ou dicionários.
- Solicite a presença do fiscal em caso de necessidade.
- A prova consta de 36 questões, sendo 4 (quatro) questões por disciplina, com 04 (quatro) proposições, A, B, C e D para cada uma das quais o candidato deverá assinalar (V) Verdadeiro ou (F) Falso, transportando depois o resultado para o Cartão-Resposta.
- Para marcar no Cartão-Resposta, utilize caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- Confira, no Cartão-Resposta, o número de sua inscrição, seu nome e assine no espaço adequado.
- Em nenhuma hipótese será distribuída cópia do Cartão-Resposta e da Folha de Redação, que são identificados eletronicamente.
- Não serão consideradas as respostas que não forem transportadas para o Cartão-Resposta.
- As questões deverão ser respondidas no Cartão-Resposta, assinalando-se as proposições correspondentes de cada questão, sendo: Verdadeiras (1ª coluna) e Falsas (2ª coluna).
- Confira, na Folha de Redação, o número de sua inscrição e entregue juntamente com o Cartão-Resposta.
- O candidato, em nenhuma hipótese, poderá identificar-se na prova de redação.
- ATENÇÃO - Este caderno contém as duas opções de língua estrangeira. Responda apenas a opção escolhida (na sua inscrição) e transcreva o resultado ao Cartão-Resposta.
- Verifique se o seu Caderno de Questões apresenta todas as folhas numeradas corretamente. Caso haja algum problema, comunique o fiscal de sala.

Cronograma (resumo) das principais datas referentes ao processo seletivo

Data	Ação/Evento
02/12	Divulgação do Gabarito Preliminar das provas objetivas a partir das 20h.
04/12	Divulgação do Gabarito Oficial das provas objetivas.
06/12	Divulgação da listagem de corte.
09/12	Divulgação da nota preliminar da Redação.
	Imagem da folha de redação dos candidatos que tiverem a redação corrigida.
11/12	Divulgação dos candidatos classificados no Processo Seletivo (1ª chamada).
12 e 13/12	Matrícula dos candidatos classificados em 1ª chamada até as 14h.
13/12	Divulgação dos candidatos classificados no Processo Seletivo (2ª chamada), após as 16h.
16 e 17/12	Matrícula dos candidatos classificados em 2ª chamada até as 14h.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo e responda às questões de 01 a 04.

O ser humano é um paradoxo. Nós somos um paradoxo porque somos animais capazes de refletir sobre o tempo e entender que temos uma dimensão finita neste planeta. Nós somos criaturas que nascemos, crescemos e, finalmente, morremos. Mas também somos capazes de ver um ciclo no qual a própria natureza repete essa ordem. Toda forma de vida repete essa fórmula: nascer, crescer e, finalmente, morrer. Ou seja, existe um ponto de criação e de destruição no universo e nós somos partes desse ciclo. Portanto, uma das grandes indagações do espírito humano é tentar compreender de onde nós viemos: por que nós estamos aqui? Qual é o sentido da nossa existência? Nós somos os únicos animais capazes de formular esse tipo de pergunta. É possível, contudo, que existam outras inteligências espalhadas pelo universo como supunha o filósofo italiano Giordano Bruno (1548 – 1600), todavia seus modos de expressão serão completamente outros.

Uma das lições que aprendemos com a ciência moderna, que julgo ser essencial, porém pouco discutida, é a da exclusividade do ser humano no universo. Dito isto, posso assegurar que não há outro ser humano no universo. Ou seja, é impossível que, dentre a vasta existência dos planetas que existem no universo, possa ter havido outro planeta que tenha tido uma evolução e uma história similar à da Terra – com mais de 4,5 bilhões de anos – e que tenha forjado a emergência de outra espécie primata semelhante à nossa. Desta forma, aquilo a que me refiro é algo muito importante, isto é, apenas a nossa espécie existe como ser humano. Ainda que haja outros seres extraterrestres bípedes e com uma simetria bilateral eles não serão humanos, eles serão diferentes. Porque a história da vida, em cada planeta, reflete a história da vida daquele planeta.

Portanto, o que houve aqui – e sabemos que existe vida no planeta há algo em torno de 3,5 bilhões de anos – foi uma sucessão de acidentes cósmicos que fazem parte da história da Terra. O mais famoso desses acidentes sendo justamente aquele que extinguiu os dinossauros há 65 milhões de anos – a queda de um asteroide com aproximadamente dez quilômetros de diâmetro, no México, que acabou com 45% da vida no planeta. Caso isso não houvesse ocorrido, por exemplo [...], a história da vida na Terra seria diferente e nós não estaríamos aqui. É muito importante compreender isto porque, de um modo metafórico, coloca o ser humano de volta ao centro do universo.

Se nos voltarmos a uma perspectiva histórica, por exemplo, a noção de um homem como Pedro Álvares Cabral (1467 – 1520) era a de que a Terra era o centro, imóvel, e que havia várias esferas carregando os planetas [...]. Todavia, [...] houve uma mudança nessa concepção cósmica, ou seja, a Terra deixou de ser o centro do universo para se tornar apenas mais um planeta. [...]

Destarte, aquilo a que me refiro é, precisamente, a restituição da centralidade do humano no universo provocada pela ciência moderna. Nós somos, portanto, até segunda ordem, como o universo reflete sobre si mesmo porque temos a capacidade de imaginar o mundo e de tentar explicá-lo. (Texto de Marcelo Gleiser. In: INCERTI, F. (coord.). **À escuta do infinito**: estamos mais perto de Deus? Curitiba, PUCPress, 2018).

QUESTÃO 1

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas de acordo com o texto:

a) ( ) O texto de Marcelo Gleiser parte da tese de que o ser humano é um paradoxo porque é o único ser que consegue refletir sobre a existência de outras formas de vida/inteligências do universo.
b) ( ) O texto acima tem caráter expositivo – explicativo com objetivos didáticos.
c) ( ) O autor apresenta questionamentos de cunho filosófico acerca do sentido da vida humana no planeta, explicando que a contradição do ser humano se encontra no fato de que ele, além de morrer, tem consciência disso e reflete sobre isso e sobre o propósito de sua existência.
d) ( ) No trecho "É possível, contudo, que **existam** outras inteligências espalhadas pelo universo", o verbo destacado está no modo subjuntivo e poderia ser substituído por "existem" conforme a norma culta do português brasileiro.

QUESTÃO 2

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas de acordo com o texto:

a) ( ) O filósofo Giordano Bruno, segundo o autor, acreditava na existência de outras inteligências no universo além dos seres humanos.
b) ( ) Gleiser, contrariamente a Giordano Bruno, acredita que o ser humano é a única forma inteligente no universo.
c) ( ) Gleiser defende que não há, no universo, outra forma de vida idêntica ao ser humano da Terra.
d) ( ) É possível inferir do texto que, pelo fato de os eventos que compõem a história de cada orbe serem únicos e impossíveis de se repetir em outro lugar, a forma de vida de cada planeta também seria única, uma vez que ela é resultado das circunstâncias vivenciadas na evolução do planeta.

QUESTÃO 3

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas de acordo com o texto:

a) ( ) No terceiro parágrafo, as palavras "portanto", "caso" e "porque" funcionam como elos coesivos.
b) ( ) O autor aborda a ocorrência que teria levado à extinção dos dinossauros. Este dado é apresentado como fato e não como hipótese.
c) ( ) No trecho "coloca o ser humano de volta ao centro do universo", está pressuposto que o ser humano já esteve no centro do universo.
d) ( ) O asteroide que caiu no México extinguiu 45% dos dinossauros.

QUESTÃO 4

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas de acordo com o texto:

a) ( ) O autor afirma categoricamente que Pedro Álvares Cabral acreditava que a Terra fosse o centro do universo.
b) ( ) O autor menciona duas mudanças na concepção cósmica: a primeira, que tirou a Terra do centro do universo, e a segunda, promovida pela ciência moderna, que recoloca a Terra geograficamente como centro do universo.
c) ( ) No trecho "aquilo **a** que me refiro", a palavra em destaque é uma preposição cuja presença se explica pelas regras de regência verbal, ou melhor, a preposição "a" é "exigida" pelo verbo referir-se.
d) ( ) Para Gleiser, o ser humano está no centro do universo de um modo metafórico, pois, até onde se sabe, somos os únicos seres com inteligência capaz de pensar sobre o universo e de explicá-lo.

LITERATURA

QUESTÃO 5

Sobre o romance O *Ateneu*, de Raul Pompeia, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

a) ( ) *O Ateneu* é uma narrativa em terceira pessoa, uma crônica de família. O personagem principal Régio relata sua história de um tempo distante ao tempo em que a história de fato ocorreu, ou seja, o tempo presente do narrador é diferente do tempo presente da personagem.
b) ( ) A sutileza de Raul Pompeia em não tratar o tema da homossexualidade de frente, apenas dando pistas de sua existência, é uma das características da escrita de Pompeia que mais se destacam. No entanto, esse tema é o mesmo de muitos romances naturalistas do período.

c) ( ) O *Ateneu*, publicado em 1888, é a única narrativa de maior extensão escrita por Raul Pompeia. Dividida em doze capítulos, com o subtítulo de *Crônica de saudades*, a obra trata das memórias de infância e adolescência da personagem Sérgio, durante o período em que este esteve no internato, conhecido como Ateneu.

d) ( ) O romance *O Ateneu* apresenta traços de heterogeneidade e miscigenação de estilos, justamente pela presença de características naturalistas e impressionistas. Resumindo, a obra de Pompeia se encontra numa encruzilhada entre o naturalismo e o impressionismo.

QUESTÃO 6

Considere o poema *Ismália*, de Alphonsus de Guimaraens. Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

a) ( ) O poema *Ismália,* de Alphonsus de Guimaraens, é composto de 5 estrofes com 4 versos cada, com rimas alternadas. Numa leitura possível, a personagem-título enlouquece e se suicida. Uma das marcas centrais é a sugestão, ou seja, a intenção de levar o leitor a perceber o que está por trás e além das palavras usadas pelo poeta, características do Simbolismo.

b) ( ) A "loucura" de *Ismália* é também comparada no poema a um sonho: "No sonho em que se perdeu". O poeta pode estar sugerindo que a loucura é um estado fora do ordinário, do comum da vida, como é a condição do sonho. Sonhamos dormindo, ou até acordados, quando imaginamos alguma coisa ou situação.

c) ( ) O poema *Ismália* é considerado por alguns críticos como o mais representativo do Regionalismo/Naturalismo brasileiro. De linguagem simples, longe da procura de palavras raras, este poema é feito em redondilha menor, de cinco sílabas poéticas, métrica muito utilizada nas canções populares portuguesas, brasileiras e inglesas.

d) ( ) O poema *Ismália* é bastante sonoro. O uso da redondilha maior, versos de sete sílabas poéticas, e o uso recorrente de palavras rimando com final – eu e – ar em todas as estrofes são responsáveis por essa sonoridade. Neste poema, podemos notar que a sugestão é um elemento motivador para sua criação tanto no plano temático quanto no lexical, como nos recursos sonoros utilizados: aliterações, assonâncias e a rítmica.

QUESTÃO 7

Sobre *Os Sertões,* de Euclides da Cunha e *Vidas Secas,* de Graciliano Ramos, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

a) ( ) Em *Os sertões*, Euclides da Cunha tenta chamar a atenção da sociedade como um todo e de seus leitores em particular, para aquilo que, em sua opinião, consistiu em um erro histórico. Dessa forma, buscou promover em seu romance uma aliança entre ciência e arte.

b) ( ) O narrador em *Os Sertões* caracteriza-se como um narrador-testemunha: ele conta a partir do que de maneira suposta viu e das informações que pôde obter por meio de outras testemunhas ou documentos. Existe uma alternância entre a narração em terceira pessoa e a narração em primeira pessoa, quase sempre na primeira pessoa do plural.

c) ( ) Em *Vidas secas*, a trama romanesca é vista continuamente atravessada pela perspectiva do narrador. Os passos de Fabiano, de sinhá Vitória, dos meninos e de Baleia são observados pelo narrador, pois as personagens pouco falam. O narrador de *Vidas secas* é em terceira pessoa, onisciente e onipresente, e com inúmeras passagens com discurso indireto livre.

d) ( ) O romance *Vidas Secas* narra o drama de um retirante, que se muda de uma fazenda por causa da seca. Este retirante é Fabiano, à procura de um lugar próspero para constituir uma família, um sonho de infância, descrito minuciosamente no início da obra. O interior de Minas é o pano de fundo da narrativa.

QUESTÃO 8

Para responder à questão, assinale com V (verdadeiro) ou com F (falso) as afirmativas sobre a obra literária *Esaú e Jacó,* de Machado de Assis.

a) ( ) No capítulo "Fusão, difusão, confusão" de *Esaú e Jacó*, Flora, a amada dos gêmeos, passa a ter alucinações que a levam a unificar os dois moços em uma só pessoa. Na presença de um sentia alegria, mas também tristeza pela ausência do outro, e vice-versa.

b) ( ) No último capítulo do romance *Esaú e Jacó,* há um diálogo com a história grega dos irmãos gêmeos Rômulo e Remo. Fica evidente a mescla de referências tanto bíblicas como greco-romanas que permeiam toda a história da dupla Pedro e Paulo.

c) ( ) No enredo de *Esaú e Jacó*, encontraremos fatos históricos como a transição da Monarquia para a República e a Abolição da Escravatura no Brasil. Os personagens Pedro e Paulo representam a instabilidade e dualidade política do período.

d) ( ) As características marcantes do romance *Esaú e Jacó*, e que são próprias do autor, são apontadas pela representação da narrativa por meio de personagens burgueses ou que pertencem ao ambiente burguês; o jogo de interesses entre as relações das classes sociais e a linguagem irônica de certa maneira humorística e um pouco rebuscada.

HISTÓRIA

QUESTÃO 9

"O coronelismo e a Guarda Nacional são geralmente apresentados como faces da mesma moeda, em razão da intensidade de suas relações. O fato de pertencer a essa instituição era assim uma forma de legitimação formal do prestígio do coronel, mas não se constituía na origem de seu poder. Nesse sentido, sua extinção em 1918 foi de pouca relevância para o coronelismo como fenômeno sociopolítico, já que, a partir de então, os coronéis tornaram-se chefes de fato e não somente de direito, autoproclamados ou aclamados pela comunidade" (RÊGO, A. H.. Família e coronelismo no Brasil: uma história de poder. 2008).

"Para Hobsbawm, os 'bandidos sociais' permaneceriam dentro da sociedade 'camponesa' e seriam admirados e respeitados pela população pobre, que os consideraria 'heróis', 'vingadores' e mesmo 'líderes de sua libertação', dando-lhes, consequentemente, apoio. Em outras palavras, esses criminosos seriam vistos como 'símbolos de protesto social', pois lutavam contra os 'inimigos de classe' dos 'camponeses': o Estado e os 'senhores rurais'. Eles compartilhariam os valores morais do povo e uma visão de mundo similar daquelas comunidades das quais haviam saído, pelejando em sua defesa, em atos que expressavam um protesto social de caráter pré-político e inconsciente." (PERICÁS, L.B.. Cangaço e banditismo social: breves considerações).

O coronelismo e o cangaço foram fenômenos sociais que marcaram a República Velha brasileira em esferas antagônicas. A respeito desses dois fenômenos, assinale (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as falsas.

a) ( ) A Guarda Nacional consolidou o poder patriarcal dos latifundiários, que acrescentaram ao poder econômico e político que já exerciam o poder da violência, que continuaram a exercer mesmo após tornar-se ilegal.

b) ( ) O domínio político, econômico e militar dos coronéis brasileiros é perfeitamente análogo ao poder exercido pelos senhores feudais da Europa medieval. Essa relação confirma o marxismo clássico para a sociedade brasileira que foi primitiva com as sociedades indígenas, escravista sob a coroa luso-brasileira, feudal na República Velha e capitalista a partir dos anos 30.

c) ( ) Segundo Hobsbawn, os cangaceiros representam um fenômeno de luta de classes antagonizando o poderio dos coronéis. Para o autor, essa reação do "bandido social" às estruturas opressoras da sociedade é o que explica a romantização do cangaceiro, que passa a

ser visto como uma força de resistência pelos oprimidos.

d) ( ) O cangaço evidencia a falta de oportunidades que aflige as camadas populares brasileiras na República Velha em conjunto com o poder hegemônico dos coronéis nordestinos. Diante da concentração de renda e poder, a criminalidade torna-se uma alternativa convidativa para aqueles que ingressam no cangaço.

QUESTÃO 10

Os dois principais ciclos econômicos de exportação do período colonial brasileiro foram o ciclo açucareiro e o ciclo do ouro. As organizações geopolíticas e sociais desses modelos econômicos foram bastante diferentes em suas estruturas e consequências. A respeito dos ciclos do ouro e do açúcar, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

a) ( ) A produção açucareira representou um modelo geoeconômico rural do setor secundário, já que o açúcar é um produto beneficiado e o engenho estabelece-se com base no latifúndio, enquanto a exploração aurífera configurou um modelo urbano do setor primário, sendo extrativista, mas promovendo a formação de cidades próximas aos centros de mineração.

b) ( ) O caráter industrial do açúcar promoveu um maior desenvolvimento sociocultural no litoral açucareiro, ao passo que a mineração concentrou as atividades no campo econômico, privando a região mineradora de qualquer produção artístico-cultural.

c) ( ) A sociedade açucareira era extremamente polarizada, concentrando a riqueza nas mãos do senhor de engenho, que contrastava com uma massa de agregados e escravos pobres. Entretanto, a sociedade mineradora era muito mais estratificada, encimada por comerciantes e senhores de lavras, mas com uma complexa classe média, além de escravos e garimpeiros pobres.

d) ( ) A presença do estado português manifestava-se com a mesma força no litoral açucareiro e no interior aurífero. Em ambos os casos, o poder manifestava-se de forma patriarcal através de funcionários públicos e instituições equivalentes.

QUESTÃO 11

"Em linhas gerais, o conceito de movimento social se refere à ação coletiva de um grupo organizado que objetiva alcançar mudanças sociais por meio do embate político, conforme seus valores e ideologias dentro de uma determinada sociedade e de um contexto específicos, permeados por tensões sociais."
(https://brasilescola.uol.com.br/sociologia/movimentos-sociais-breve-definicao.htm)

A respeito dos movimentos sociais no Brasil, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

a) ( ) O movimento das "Diretas Já", ocorrido entre 1983 e 1984, reivindicava eleições diretas para a presidência da República. Apesar do apoio político, o movimento não foi suficiente para impedir a eleição indireta vindoura.

b) ( ) O movimento dos Caras Pintadas ocorreu em 1992 e protestava contra o escândalo de corrupção envolvendo o presidente Fernando Collor de Mello e sua política econômica. Com amplo apoio das ruas, o processo de impedimento do presidente afastou-o do cargo em dezembro de 1992.

c) ( ) O aumento dos preços do transporte público das principais capitais brasileiras desencadeou as Jornadas de Junho. O movimento criticava a má qualidade dos serviços públicos em oposição aos pesados investimentos do governo para sediar a Copa do Mundo de futebol em 2014.

d) ( ) Em 2019, protestos estudantis ocorreram em diversas cidades brasileiras em oposição ao contingenciamento de verbas para as Universidades Públicas brasileiras anunciados pelo Ministro da Educação no final de abril do mesmo ano.

QUESTÃO 12

O ciclo econômico da borracha teve duas fases de destaque, mas após instituído nunca foi completamente abandonado, ainda sendo uma parte importante da atividade econômica da região. O primeiro ciclo estendeu-se de 1879 a 1912 e resultou na ocupação do território do Acre, o segundo gerou os soldados da borracha entre 1942 e 1945. A respeito do ciclo da borracha, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

a) ( ) A questão do Acre diz respeito ao impasse diplomático, no qual o Acre era território boliviano, mas foi ocupado e explorado por brasileiros. O interesse das duas nações, em especial da população local e do governo boliviano, só foram resolvidos com o Tratado de Petrópolis em 1903.
b) ( ) O Tratado de Petrópolis pôs fim à guerra entre Brasil e Bolívia pela produção de borracha, garantindo ao Brasil a posse do Acre, junto a uma indenização à Bolívia.
c) ( ) Os soldados da borracha foram os acreanos que combateram o exército boliviano pela independência do Acre em 1940, sendo imprescindíveis na aquisição desse território para o Brasil.
d) ( ) Os dois momentos de fortalecimento do ciclo da borracha corresponderam, respectivamente, à demanda da Revolução Industrial em 1879 e à Segunda Guerra Mundial em 1942.

GEOGRAFIA

QUESTÃO 13

Grandes lagos artificiais de barragens, como o Nasser, no Rio Nilo, o Three Gorges, na China, e o de Itaipu, no Brasil, resultantes do represamento de rios, estão entre as obras de engenharia espalhadas pelo mundo com importantes efeitos socioambientais.

Acerca dos efeitos socioambientais de grandes lagos de barragens, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

a) ( ) Enquanto, no passado, grandes lagos de barragem restringiam-se a áreas de planície, atualmente, graças a progressos tecnológicos, situam-se, invariavelmente, em regiões planálticas, com significativos desníveis topográficos.
b) ( ) A abertura das comportas que represam as águas dos lagos de barragens impede a ocorrência de processos de sedimentação, assim como provoca grandes enchentes a montante.
c) ( ) Frequentes desalojamentos de pessoas para a implantação de lagos de barragens levaram ao surgimento, no Brasil, do Movimento dos Atingidos por Barragens – MAB.
d) ( ) Por se constituírem como extensos e, muitas vezes, profundos reservatórios de água, grandes lagos de barragens provocam alterações microclimáticas nas suas proximidades.

QUESTÃO 14

O território do Brasil já passou por diversas divisões regionais. A primeira proposta de regionalização foi realizada no início do século XX e depois dela outras propostas surgiram, tentando adaptar a divisão regional às características econômicas, culturais, físicas e sociais dos estados. Sobre essa temática, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

a) ( ) Com as mudanças da Constituição de 1988, ficou definida a divisão brasileira que permanece até os dias atuais. O estado do Tocantins foi criado a partir da divisão de Goiás e incorporado à região Norte; Roraima, Amapá e Rondônia tomaram-se estados autônomos; Fernando de Noronha deixou de ser federal e foi incorporado a Pernambuco.
b) ( ) A primeira proposta de divisão regional do Brasil surgiu em 1913, para ser utilizada no ensino de geografia. Os critérios utilizados para esse processo foram apenas aspectos

físicos - clima, vegetação e relevo. Dividia o país em três regiões: Setentrional, Norte Oriental, Meridional.

c) ( ) Em 1940, o IBGE elaborou uma nova proposta de divisão para o país que, além dos aspectos físicos, levou em consideração aspectos socioeconômicos. A região Norte era composta pelos estados de Amazonas, Pará, Maranhão, Piauí e o território do Acre. Goiás e Mato Grosso formavam com Minas Gerais a região Centro. Bahia, Sergipe e Espírito Santo formavam a região Leste. O Nordeste era composto por Ceará, Rio Grande do Norte, Pernambuco, Paraíba e Alagoas. Paraná, Santa Catarina, Rio Grande do Sul, São Paulo e Rio de Janeiro pertenciam à região Sul.

d) ( ) Conforme a divisão regional de 1945, o Brasil possuía sete regiões: Norte, Nordeste Ocidental, Nordeste Oriental, Centro- Oeste, Leste Setentrional, Leste Meridional e Sul. Na porção norte do Amazonas, foi criado o território de Rio Branco, atual estado de Roraima; no norte do Pará, foi criado o estado do Amapá. Mato Grosso perdeu uma porção a noroeste (batizado como território de Guaporé) e outra ao sul (chamado território de Ponta Porá). No Sul, Paraná e Santa Catariana foram cortados a oeste e o território de Iguaçu foi criado.

QUESTÃO 15

Observe a charge e o fragmento de texto abaixo.



Disponível em: < https://www.humorpolitico.com.br/tag/trabalho-escravo/ >

"O Plenário da Câmara aprovou, em segundo turno, a Proposta de Emenda à Constituição (PEC) 438/01, do Senado, que permite a expropriação de imóveis rurais e urbanos onde a fiscalização encontrar exploração de trabalho escravo, e os destina à reforma agrária e a programas de habitação popular. A proposta é oriunda do Senado e, como foi modificada na Câmara, volta para exame dos senadores".

"Aprovada PEC do trabalho escravo".

Fonte: *Notícias online no sítio da Comissão Pastoral da Terra. Disponível em* <http://www.cptnacional.org.br/index.php/noticias/49-trabalhoescravo/1099-aprovada-pec-do-trabalho-escravo.>

Embora o Brasil esteja plenamente inserido na era da denominada sociedade digital e do consumo, e a população tenha conquistado algumas garantias para o exercício de sua cidadania, o país ainda enfrenta relações de exploração de trabalho análogas às do período da escravidão. Sobre o trabalho escravo no Brasil, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

a) ( ) É uma prática mantida por fazendeiros do interior do Brasil que, embora registrem em carteira seus funcionários, não realizam de maneira adequada o pagamento de um salário mínimo, conforme obriga a lei em vigor.
b) ( ) As relações de exploração de trabalho análogas à escravidão são identificadas pelos fiscais do Ministério do Trabalho apenas em regiões distantes dos grandes centros urbanos, onde a presença do Estado é precária.
c) ( ) Relações de exploração de trabalho análogas à escravidão ainda são encontradas em diferentes partes do país, tanto em áreas rurais quanto em áreas urbanas.
d) ( ) É uma prática mais comum nas fazendas de produção de carvão e de criação de gado do interior do Brasil, sendo quase inexistente nas fazendas modernas de produção de grãos e de cana-de-açúcar.

QUESTÃO 16

Realizado a cada dez anos pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), o Censo Agropecuário divulgado em 2018, tendo como base o ano de 2017, apontou que ocorreu um considerável agravamento dos problemas do campo brasileiro. O principal entrave levantado pelo relatório foi o aumento da concentração fundiária no país. Sabendo disso, analise as afirmativas a seguir sobre as principais consequências da concentração de terras para o quadro socioeconômico brasileiro, classificando-as como verdadeiras (V) ou falsas (F).

a) ( ) A redução do emprego no campo é um dos impactos mais agressivos gerados pela situação fundiária no Brasil. Entre 2006 e 2017, a população economicamente ativa ocupada na agricultura teve cerca de 1,5 milhão de postos de trabalho eliminados.
b) ( ) Embora o desemprego tenha crescido nas áreas rurais brasileiras, a população campesina tem crescido cada vez mais. O relatório do Censo Agropecuário de 2017 mostra que, mesmo com a diminuição das perspectivas no campo, os trabalhadores rurais, intimidados com o inchaço das favelas nas grandes cidades, têm optado por permanecer em seus lugares de origem. Tal situação tem provocado a intensificação da miséria e da precariedade de vida do homem do campo.
c) ( ) Durante o período analisado, ocorreu um expressivo aumento da mecanização: o número de tratores aumentou 50%, mas o número de estabelecimentos que possuem tratores ainda é muito baixo: são menos de 15%. A concentração, portanto, não é só de terras, mas também de tecnologia.
d) ( ) O encarecimento do preço da terra impede, por um lado, que as famílias camponesas possam adquirir terras e, por outro lado, incentiva que elas vendam suas áreas, expulsando-as do campo, seja por obras de infraestrutura, seja pela expansão da empresa capitalista.

MATEMÁTICA

QUESTÃO 17

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

a) ( ) A área total de um prisma reto cuja base é um triângulo retângulo de catetos com 80 e 150 mm e altura 2 dm é de 920 cm^2.

b) ( ) O volume de uma pirâmide regular hexagonal que possui aresta da base medindo 200 mm e altura de 0,3 m é de $18.000\sqrt{3}\ cm^3$.

c) ( ) A área lateral de um tronco de pirâmide triangular regular que possui os lados das bases

medindo 2 cm e 8 cm e cuja aresta lateral mede 5 cm é de 60 cm^2.

d) ( ) O volume de uma cunha esférica de $\frac{\pi}{6}$ rad obtida de uma esfera cujo raio é 10 cm é de $\frac{400\pi}{3}$ cm^3.

QUESTÃO 18

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

a) ( ) Existe algum valor para x, sendo que $x < -4$ transforme a sequência $\left(x^2+1,\ x+2,\ 4x\right)$ em uma progressão aritmética.

b) ( ) Existe algum valor x, sendo que $x > 3$ transforme a sequência $\left(\frac{9x-4}{2},\ x,\ x-3\right)$ em uma progressão geométrica.

c) ( ) Em uma progressão geométrica alternante, temos que $a_2 + a_5 = -210$ e $a_4 + a_7 = -840$. De acordo com essas informações, podemos afirmar que o primeiro termo dessa progressão geométrica é maior que –5.

d) ( ) A solução da equação $x - \frac{x^2}{4} + \frac{x^3}{16} - \frac{x^4}{64} + \ldots = \frac{4}{3}$ não é um número primo.

QUESTÃO 19

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

a) ( ) O conjunto solução do sistema $\begin{cases} 3x-2y-z=0 \\ x-y+2z=1 \\ 8x-6y+2z=2 \end{cases}$ é dado por $S=\{(\alpha,\ 5\alpha-2,\ 7\alpha-3);\alpha \in R\}$.

b) ( ) Um sistema linear homogêneo admite apenas a solução trivial.

c) ( ) Em função de m, o sistema $\begin{cases} x-2y+3z=0 \\ 3x+y+z=2 \\ 2x+3y+mz=2 \end{cases}$ é possível e indeterminado se $m=-2$.

d) ( ) O sistema $\begin{cases} x+y+z=0 \\ 4x-y-5z=-6 \\ 2x+y+2z=-3 \end{cases}$ não admite solução.

QUESTÃO 20

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

a) ( ) A solução da equação $\frac{(n-1)!}{(n-3)!}=12$ é um número ímpar.

b) ( ) Existem 720 anagramas formados pelas letras da palavra ESTUDAR que possuem as letras E, S, T juntas.

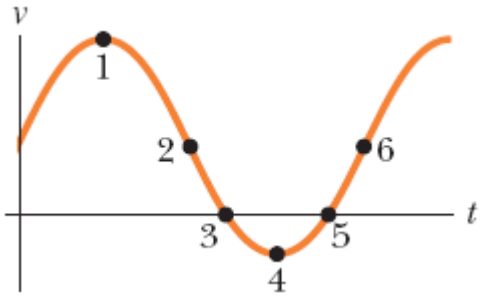
c) ( ) Podemos formar mais do que 250.000 anagramas com as letras da palavra MATEMÁTICA.

d) ( ) Em uma colônia de férias, o coordenador deve montar uma equipe composta por quatro pessoas para realizar a limpeza. Se ele dispõe de 8 rapazes e 6 moças, a quantidade de equipes que podem ser formadas com no mínimo um rapaz é de 986.

FÍSICA

QUESTÃO 21

A figura mostra a velocidade de uma partícula em função do tempo, que se move ao longo de um eixo. O ponto 1 é o ponto mais alto da curva; o ponto 4 é o ponto mais baixo; os pontos 2 e 6 estão na mesma altura. Sobre o movimento dessa partícula, julgue as afirmativas em V para (verdadeiras) ou F para (falsas).



a) ( ) O sentido do movimento no instante t = 0 é positivo e no ponto 4 é negativo.
b) ( ) Nos pontos 2 e 6 são onde os módulos das acelerações são menores.
c) ( ) Os pontos 2 e 6 são onde os módulos das acelerações são maiores.
d) ( ) Os pontos 1 e 4 são onde os módulos das acelerações são maiores.

QUESTÃO 22

"*As rosas são vermelhas e as violetas são azuis*". As cores intrigam artistas e físicos. Para o físico, as cores de um objeto não estão nas substâncias dos próprios objetos, ou mesmo na luz que eles emitem ou refletem. A cor é uma experiência fisiológica e reside no olho do espectador. Portanto, quando dizemos que a luz de uma rosa é vermelha, num sentido estrito, queremos dizer que ela aparece como vermelha. Muitos organismos, o que inclui pessoas com visão deficiente para cores, não enxergam as rosas como vermelhas de jeito nenhum. Em relação ao fenômeno das cores, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

a) ( ) Quando luz vermelha incide sobre uma rosa vermelha, percebemos que suas folhas se tornam mais quentes do que as pétalas. Isso se deve ao fato de as pétalas absorverem mais a luz vermelha do que as folhas.

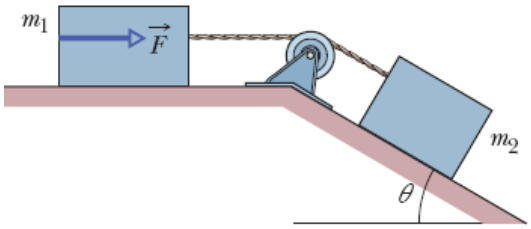
b) ( ) Quando luz verde incide sobre uma rosa vermelha, vemos suas pétalas pretas. Isso se deve ao fato de as pétalas absorverem mais do que refletirem a luz verde. Como o verde é a única cor que está iluminando a rosa, e como ele não contém qualquer vermelho que possa ser refletido, a rosa não reflete cor alguma e parece preta.

c) ( ) Se você segurar uma pequena fonte de luz branca entre si e um pedaço de vidro vermelho, perceberá duas reflexões vindas do vidro: uma que vem da superfície frontal e outra proveniente da superfície posterior. A cor da reflexão na superfície frontal é branca e na superfície posterior é vermelha, respectivamente.

d) ( ) Se você segurar uma pequena fonte de luz branca entre si e um pedaço de vidro vermelho, perceberá duas reflexões vindas do vidro: uma que vem da superfície frontal e outra proveniente da superfície posterior. A cor da reflexão na superfície frontal e na superfície posterior é vermelha.

QUESTÃO 23

Uma caixa de massa m_2 em um plano inclinado sem atrito de ângulo θ está ligada por uma corda, de massa desprezível, a uma outra caixa de massa m_1 em uma superfície horizontal sem atrito. Uma força $\vec{F}$ é aplicada em m_2, conforme mostra a figura. A polia não tem atrito e sua massa é desprezível. De acordo com a situação, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.



a) ( ) O módulo da aceleração do sistema constituído pelas duas caixas é $a = \frac{m_2 \cdot g \cdot \sin\theta}{m_2 + m_1}$, em que g é a aceleração da gravidade.

b) ( ) O módulo da aceleração do sistema constituído pelas duas caixas é $a = \frac{m_2 \cdot g \cdot \sin\theta - F}{m_2 + m_1}$, em que g é a aceleração da gravidade.

c) ( ) Se m_1 = 1,0 kg, m_2 = 2,0 kg, g = 10 m/s², F = 1 N e θ = 30°, o módulo da aceleração é $^{11}/_{3}$ m/s².

d) ( ) Se m_1 = 1,0 kg, m_2 = 2,0 kg, g = 10 m/s², F = 1 N e θ = 30°, o módulo da tração na corda é $^{8}/_{3}$ m/s².

QUESTÃO 24

Em 1913, Bohr aplicou a teoria quântica de Planck e Einstein ao átomo nuclear de Rutherford e formulou o bem conhecido modelo planetário do átomo. Bohr considerava que os elétrons "ocupassem" estados "estacionários" (de energia fixa, e não posição fixa) a diferentes distâncias do núcleo, e que os elétrons pudessem realizar "saltos quânticos" de um estado de energia para outro. Sobre os modelos atômicos e o modelo proposto por Bohr, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

a) ( ) De acordo com o modelo atômico proposto por Bohr, a luz é emitida quando ocorre um salto quântico, ou seja, quando o elétron salta de um estado de energia mais alta para outro de

energia mais baixa.

b) ( ) De acordo com a teoria clássica, um elétron acelerado em sua órbita deveria emitir radiação continuamente. Essa perda de energia deveria fazer com que o elétron caísse em espiral até o núcleo.

c) ( ) De acordo com a teoria de Bohr, um elétron acelerado em sua órbita deveria emitir radiação continuamente. Essa perda de energia deveria fazer com que o elétron caísse em espiral até o núcleo.

d) ( ) De acordo com o modelo atômico proposto por Bohr, quando o elétron de átomo salta de um nível de energia mais alto para um nível de energia mais baixo, o átomo emite um fóton cuja a energia é $E = m.c^2$, em que E é a energia, m é a massa do elétron e c é a velocidade da luz.

BIOLOGIA

QUESTÃO 25

Comparações entre sequências nucleotídicas de genomas atuais revolucionaram nosso entendimento sobre a evolução de genes e genomas. Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

a) ( ) Recombinação gênica não homóloga ocorre entre sequências de DNA idênticas ou muito similares. Recombinação gênica homóloga: ocorre entre sequências de DNA sem qualquer similaridade entre si.

b) ( ) A morte celular programada, conhecida como apoptose, é favorecida pela presença do reparo de DNA nos organismos.

c) ( ) Genes que codificam novas proteínas podem ser criados pela recombinação de éxons.

d) ( ) Mecanismo de detecção e sinalização dos danos no DNA, conhecido como "checkpoint", representa a primeira resposta celular contra lesões no DNA. O checkpoint compreende uma sub-rota que integra não somente respostas a danos, mas também caminhos essenciais para a sobrevivência celular.

QUESTÃO 26

O sistema respiratório é um sistema relacionado com a captação de oxigênio e liberação de gás carbônico para o meio. Analise as afirmações abaixo, relativas ao processo da respiração, e assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

a) ( ) Porção condutora é formada pelas fossas nasais, nasofaringe, laringe, traqueia, brônquios, bronquíolos e bronquíolos terminais. Porção respiratória: é formada pelos bronquíolos respiratórios, ductos alveolares e alvéolos, que são as partes responsáveis pela ocorrência das trocas gasosas.

b) ( ) O monóxido de carbono (CO) presente na poluição, principalmente como produto da queima de combustíveis fósseis, tem pouca afinidade com a hemoglobina, formando um composto instável, a carboxiemoglobina (HbCO), que impede o transporte de oxigênio para as células.

c) ( ) Quando os níveis de gás carbônico aumentam no sangue e no líquido cerebrospinal, acontece um aumento no pH.

d) ( ) A respiração é dependente do centro respiratório no bulbo.

QUESTÃO 27

Ascaridíase é uma verminose causada por um parasita chamado *Ascaris lumbricoides.* É a verminose intestinal humana mais disseminada no mundo. Sobre essa verminose, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

a) ( ) Cada larva do *Ascaris lumbricoides* penetra no revestimento intestinal e cai na corrente sanguínea, atingindo fígado, coração e pulmões, onde sofre algumas mudanças de cutícula e

aumenta de tamanho.

b) ( ) O vetor mecânico, também chamado de vetor paratênico do *Ascaris lumbricoides,* é o ser humano.

c) ( ) Ascaridiase é uma doença causada pelo endoparasita nematoide que apresenta ciclo de vida monoxênico.

d) ( ) Uma vez no ambiente, os ovos de *Ascaris lumbricoides* eclodem, dando origem a estruturas larvais chamadas de miracídios, que irão penetrar nos caramujos, se desenvolver, e realizar reprodução assexuada para formar larvas chamadas cercárias.

QUESTÃO 28

Sobre o tecido cartilaginoso, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

a) ( ) A cartilagem elástica é encontrada no nariz, na laringe e na traqueia e no esqueleto fetal é rica em fibras colágenas antes de ser substituída pelo tecido ósseo.

b) ( ) O crescimento intersticial da cartilagem consiste de divisões mitóticas de condrócitos e a secreção de nova matriz entre as células-filhas, levando a uma expansão da cartilagem.

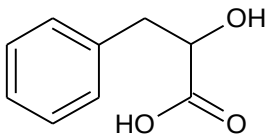
c) ( ) O crescimento aposicional da cartilagem ocorre através da adição de nova matriz na superfície da cartilagem pré-existente. Neste processo , as novas células cartilaginosas, denominadas de condroblastos, são derivadas da camada interna do pericôndrio.

d) ( ) A cartilagem hialina, por ser muito vascularizada e inervada, apresenta alto metabolismo, sendo menos sujeita a processos degenerativos. Essa cartilagem nunca apresenta pericôndrio.

QUÍMICA

QUESTÃO 29

A fenilcetonúria é uma doença genética na qual o indivíduo, para ter um desenvolvimento normal, deve fazer uma dieta restrita em fenilalanina, caso contrário pode ser observada, entre outros compostos, a presença do ácido feniláctico (estrutura a seguir) na urina. Com base no ácido feniláctico, analise as alternativas e assinale V para verdadeiro ou F para falso.



a) ( ) A molécula representada tem isomeria geométrica *trans*.

b) ( ) Na presença de dicromato de potássio em meio de ácido sulfúrico, observa-se a formação de uma cetona.

c) ( ) Ela pode sofrer uma reação de polimerização por condensação, formando um poliéster.

d) ( ) A fórmula molecular é $C_9H_{10}O_3$.

QUESTÃO 30

O ítrio é largamente empregado na fabricação de compostos fosforescentes usados em TV. Ele sofre algumas reações como demonstrado a seguir. Analise as alternativas e assinale V para verdadeiro ou F para falso.

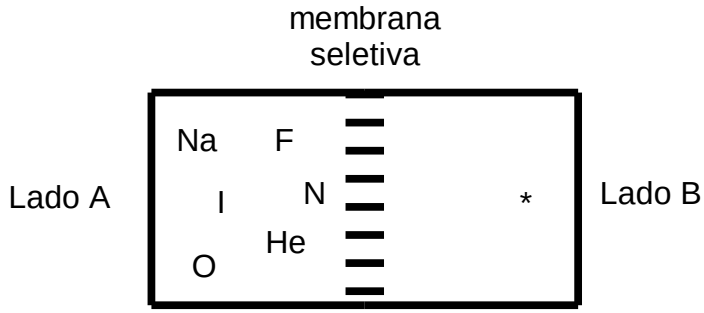
Reação A) $Y_2(SO_4)_3 \xrightarrow{\Delta} Y_2O_3 + SO_2 + O_2$

Reação B) $Y(OH)_3 + CO_2 \rightarrow Y_2(CO_3)_3 + H_2O$

a) ( ) A reação "A" é uma reação de decomposição.
b) ( ) A soma dos coeficientes de balanceamento da reação "A" é um número ímpar maior que 10.
c) ( ) A reação "B" é uma reação de oxidorredução.
d) ( ) A soma dos coeficientes de balanceamento da reação "B" é igual a 9.

QUESTÃO 31

Num laboratório, montou-se o experimento a seguir para ilustrar as propriedades periódicas dos elementos. No Lado A, colocaram-se alguns elementos no estado fundamental, separados por uma membrana extremamente seletiva do Lado B, que apresenta um eletrodo (representado pelo *, que quando carregado a membrana repele os elementos não atraídos).



Com base neste experimento, analise as alternativas e assinale V (verdadeiro) ou F (falso).

a) ( ) Quando a membrana apresentar a menor porosidade, apenas o hélio passa para o Lado B.
b) ( ) Quando o eletrodo estiver na forma de ânodo, apenas o sódio passa para o Lado B.
c) ( ) Quando a membrana apresentar a maior porosidade, apenas o iodo passa para o Lado B.
d) ( ) Quando a membrana apresentar a maior afinidade eletrônica, apenas o oxigênio passa para o Lado B.

QUESTÃO 32

A transmutação da matéria foi o sonho dos alquimistas que atualmente é possível desde que se promova uma reação nucelar. Como exemplos têm-se as reações a seguir. Baseando-se nelas, analise as alternativas e assinale V (verdadeiro) ou F (falso).

Reação A) $^{27}_{13}Al + {}^{1}_{1}p \longrightarrow {}^{24}_{12}Mg + "X"$

Reação B) $^{14}_{7}N + "X" \longrightarrow {}^{14}_{6}C + {}^{1}_{1}p$

a) ( ) O produto "X" da reação "A" é o hélio quando neutralizado.
b) ( ) Partindo-se de 27 gramas de alumínio, obtém-se a mesma quantidade de magnésio.
c) ( ) O reagente "X" da reação "B" é a radiação γ.
d) ( ) Na reação "B", o nitrogênio está sofrendo uma fissão nuclear.

RASCUNHO

ESTRANGEIRA (INGLÊS)

Leia os textos abaixo e responda às questões de 33 a 36.

Japan, island country lying off the east coast of Asia. It consists of a great string of islands in a northeast-southwest arc that stretches for approximately 1,500 miles (2,400 km) through the western North Pacific Ocean. Nearly the entire land area is taken up by the country's four main islands; from north to south these are Hokkaido (Hokkaidō), Honshu (Honshū), Shikoku, and Kyushu(Kyūshū). Honshu is the largest of the four, followed in size by Hokkaido, Kyushu, and Shikoku. In addition, there are numerous smaller islands [...]

The Japanese people constitute the overwhelming majority of the population. They are ethnically closely akin to the other peoples of eastern Asia. During the Edo (Tokugawa) period (1603–1867), there was a social division of the populace into four classes—warrior, farmer, craftsman, and merchant [...]

Insofar as a social class system does persist, it does not have the ethnic basis that can exist in multiracial societies, since the Japanese regard themselves as belonging to a single ethnic group. The few exceptions include those classified as resident aliens (particularly Koreans) and Japanese citizens of Ainu and, to a much lesser degree, Okinawan origin. Japan also has a small population of Chinese descent.

Hundreds of thousands of Koreans migrated to Japan (a great many against their will) before and during World War II, when Korea was a Japanese colony, and worked mainly as labourers; those remaining after the war and their descendants, the latter born and raised in Japan, do not have Japanese citizenship and face considerable discrimination.

Historically, both Ainu and Okinawans were often relegated to a second-class status. The indigenous Ainu largely were assimilated into the general population centuries ago; a few small, scattered groups, however, have maintained their identity in Hokkaido. Before the war there was a tendency to distinguish the people of Okinawa from other Japanese because of perceived physical and cultural differences; that tendency has diminished considerably but not entirely disappeared. Okinawan culture, including its dialect and religion, has been recognized as sharing many traits with Japanese culture, and Okinawans have become more assimilated into the larger Japanese society. However, Okinawans have long believed that the continued large presence of U.S. military forces on Okinawa was a form of discrimination against them by the Japanese government. There has also been a resurgence among Okinawans who want to maintain their distinctive cultural identity.

Disponível em: https://www.britannica.com/place/Japan/People (adaptado).

QUESTÃO 33

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

a) ( ) Inicialmente, o texto descreve geograficamente o Japão e, em seguida, concentra-se na formação social e étnica da população deste país.
b) ( ) Há quatro ilhas principais e grande quantidade de ilhas menores no Japão.
c) ( ) Honshu é a menor das quatro ilhas principais.
d) ( ) As ilhas que constituem esse país insular dispõem-se na direção nordeste a sudoeste em um arco de, aproximadamente, uma milha e meia.

QUESTÃO 34

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

a) ( ) Os japoneses constituem a maioria esmagadora da população e não têm ligações étnicas com outros povos do leste asiático.
b) ( ) Entre os séculos XVII e XIX, ocorreu uma divisão social no Japão em quatro classes: guerreiros, fazendeiros, artesãos e mercadores.

c) ( ) No trecho **“**akin to the other **peoples** of eastern Asia”, a palavra destacada tem o sentido de “pessoas”.
d) ( ) A palavra “closely”, no segundo parágrafo, tem nesse contexto semelhança de significado com o verbo “close” (fechar).

QUESTÃO 35

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

a) ( ) Embora o sistema de classes do passado ainda exista no Japão, esse sistema não está baseado em diferenças étnicas, uma vez que há uma só etnia na sociedade japonesa.
b) ( ) No trecho **“**those classified as resident aliens (particularly Koreans)”, a informação entre parênteses sugere que, entre os estrangeiros residentes no Japão, os coreanos são os mais numerosos ou os mais importantes.
c) ( ) Segundo o texto, o povo Ainu e os japoneses originários de Okinawa tinham um status inferior no Japão, sentimento que já desapareceu completamente na sociedade japonesa.
d) ( ) Depreende-se do texto que, durante a Segunda Guerra Mundial, a Coreia tornou-se colônia japonesa, e muitos coreanos foram forçados a se transferir para o Japão para trabalhar como trabalhadores braçais.

QUESTÃO 36

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

a) ( ) Os filhos de coreanos que migraram para o Japão durante a Segunda Guerra, mesmo tendo nascido no Japão, não têm cidadania japonesa e ainda sofrem discriminação.
b) ( ) O povo Ainu é o povo indígena do Japão.
c) ( ) A população de Okinawa sentia discriminação por parte de militares americanos que ocupavam seu território com a aprovação do governo japonês.
d) ( ) Apesar das diferenças físicas entre a população de Okinawa e os japoneses em geral, reconhece-se que há muitos traços comuns entre as culturas desses dois grupos.

RASCUNHO

LÍNGUA ESTRANGEIRA (ESPANHOL)

Leia o texto abaixo e responda as questões de 33 e 34.

Vapores químicos y no lípidos, la causa del daño pulmonar por los cigarrillos electrónicos

En lugar de los lípidos, "parece ser algún tipo de lesión química directa, similar a lo que podemos ver con las exposiciones a humos químicos tóxicos, gases venenosos o agentes tóxicos"

Vapores químicos tóxicos, y no la presencia de lípidos en los pulmones, son los responsables del daño causado por cigarrillos electrónicos, según un informe de la Clínica Mayo presentado este miércoles como el primer estudio de tejidos de pulmón con pacientes enfermos por el vapeo.

La investigación no encontró prueba de acumulación de lípidos -sustancias grasosas, como aceites minerales- en pulmones, un factor que se ha tenido como posible causa del daño por el uso de cigarrillos electrónicos. Se analizaron biopsias realizadas a 17 pacientes, todos usuarios de tales cigarrillos, que presentaban lesiones pulmonares posiblemente relacionadas con el vapeo.

"Aunque no podemos descontar el papel potencial de los lípidos, no hemos visto nada que sugiera que (el daño) sea un problema causado por la acumulación de lípido en los pulmones", señaló Brandon Larsen, cirujano patólogo de la Clínica Mayo Arizona y experto nacional en patología del pulmón.

En lugar de los lípidos, "parece ser algún tipo de lesión química directa, similar a lo que podemos ver con las exposiciones a humos químicos tóxicos, gases venenosos o agentes tóxicos", agregó Larsen, autor principal del estudio. De las 17 muestras de tejido analizadas, dos correspondían a Arizona y las otras a diferentes estados del país, detalló el informe, que se refirió a los efectos del vapeo como "una crisis de salud pública".

Todos los pacientes reportaron el uso de cigarrillos electrónicos y el 71 % confirmó haber utilizado aceites de cannabis. Todos, igualmente, presentaron lesión pulmonar aguda, incluyendo neumonitis. Se anota en el informe que dos de ellos murieron.

Las autoridades de Salud del país han informado sobre más de 800 casos de lesiones pulmonares asociadas con el uso de los cigarrillos electrónicos en los pasados meses, de acuerdo con este estudio.

Hasta la fecha, han sido confirmadas por los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) 12 muertes en 10 estados del país. Las investigaciones sobre el tema han sugerido que productos que contienen THC (tetrahidrocannabinol), el principal componente psicoactivo de la marihuana, u otros aceites de cannabis como el cannabidiol, pudieron desempeñar un papel importante en estos decesos.

"Nuestro estudio ofrece la primera revisión detallada de las anormalidades que pueden observarse en biopsias de pulmón, para ayudar a los médicos y a los patólogos a realizar un diagnóstico en un contexto clínico apropiado", indicó Larsen.

Disponível em: https://www.elmundo.es/ciencia-y-salud/salud/2019

QUESTÃO 33

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas de acordo com o texto acima:

a) ( ) Vapores químicos y lípidos, son la causa del daño pulmonar.
b) ( ) Se creia que la acumulación de lípidos fuera un factor de daño causado por el cigarrillo electrónico, pero se ha comprobado que no.
c) ( ) Es probable que haya alguna lesión química directa semejante a lo que ocurre tras exposiciones a humos químicos tóxicos, gases venenosos o agentes tóxicos.
d) ( ) Las autoridades de Salud del país han informado sobre más deochocientos casos de lesiones pulmonares asociadas al vapeo.

QUESTÃO 34

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas de acordo com o texto acima:

a) ( ) Mesmo que não se possa descartar a ação prejudicial dos lipídios, os pesquisadores não afirmam que o problema seja causado por eles.
b) ( ) Os óbitos estariam ligados ao principal componente da maconha ou a outros óleos do canábis.
c) ( ) Na Clínica Mayo foi utilizado o mercúrio para o primeiro estudo do pulmão em pacientes que usam o vaporizador.
d) ( ) O relatório informa que 71% dos usuários do cigarro eletrônico utilizaram o óleo de canábis e dois deles morreram.

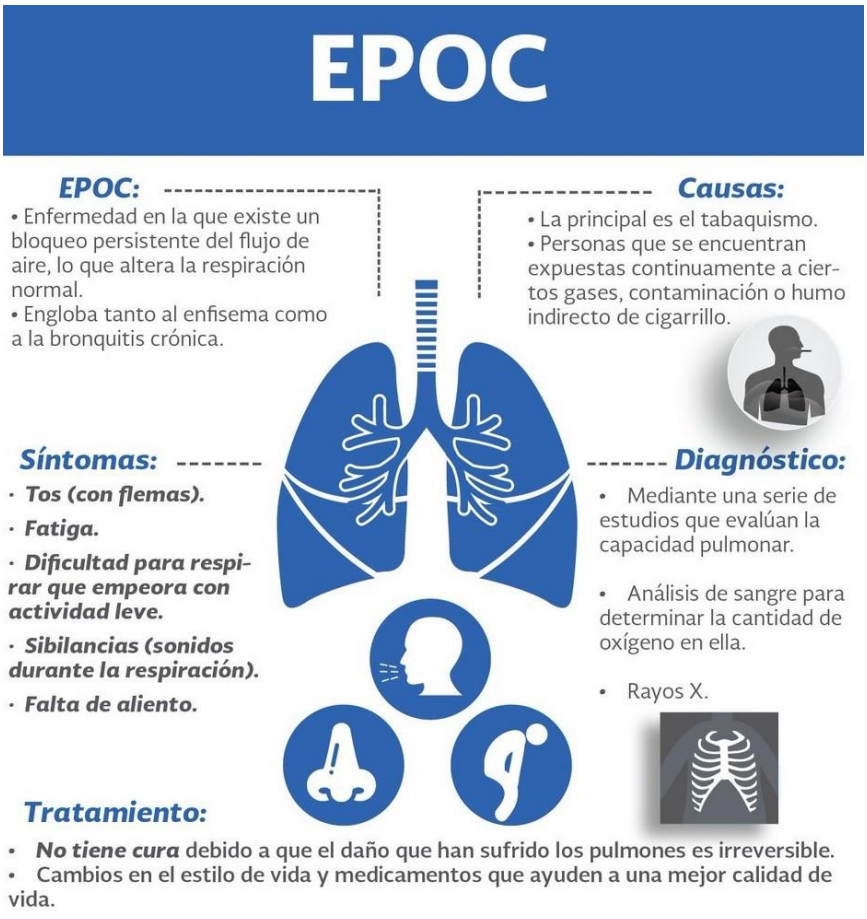
QUESTÃO 35

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para cada uma das seguintes frases de acordo com a utilização correta dos pronomes e verbos.

a) ( ) Tenemos mucho trabajo pero tambien gustamos de passear. Sos nuestro invitado.
b) ( ) Tenemos mucho trabajo pero tambien me gustan passear. Eres nuestro invitado.
c) ( ) Tengo mucho trabajo pero también me gusta bailar. Eres mi invitado.
d) ( ) Tengo mucho trabajo pero también me gusta bailar. Sos mi invitado.

QUESTÃO 36

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para cada uma das seguintes proposições de acordo com o gráfico abaixo.



a) ( ) La principal causa de la Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica (EPOC) es la adicción al cigarrillo.
b) ( ) Solo los que sufren de EPOC tienen tos con flemas.
c) ( ) Sibilancia es uma de las características de los que sufren enfermedad pulmonar.
d) ( ) La dificultad para respirar no empeora con actividad leve.

REDAÇÃO EM LÍNGUA PORTUGUESA

INSTRUÇÕES

1. O texto deverá ter, no máximo, 25 (vinte e cinco) linhas, e no mínimo, 20 (vinte) linhas. Textos que não atingirem 20 linhas serão eliminados.

2. As alternativas propostas apresentam coletâneas que mantêm uma linha temática. Consulte as coletâneas e utilize-as segundo as instruções específicas dadas para a alternativa. Não as copie.

3. Ao elaborar sua redação, você poderá utilizar-se também de outras informações que julgar relevantes para o desenvolvimento da temática escolhida, desde que estejam, essencialmente, relacionadas.

4. Na redação final você deverá ater-se ao seguinte:
   a) indique a alternativa escolhida;
   b) dê um título à sua redação conforme a alternativa que você escolheu;
   c) use caneta de tinta azul ou preta.

5. Qualquer redação, por mais bem feita que seja, terá nota zero se fugir das temáticas propostas; se for cópia dos trechos apresentados nas coletâneas; se for ilegível ou apresentar desconhecimento da norma padrão e manejo da modalidade escrita, acarretando total comprometimento do texto produzido. A redação também será penalizada se não corresponder ao tipo de texto escolhido.

ORIENTAÇÃO GERAL

Seguem-se duas propostas/temas para, dentre elas, escolher uma para a sua redação. Preste atenção ao assunto que é solicitado. A valorização do seu texto dependerá de sua relação direta com o tema, com a montagem do texto, com a coerência, com a coesão e, principalmente, com os argumentos que você utilizar para convencer o seu leitor de que o seu ponto de vista é o melhor. Observe atentamente as orientações que acompanham cada alternativa.

Leia atentamente os tópicos abaixo a fim de verificar qual deles se enquadra melhor aos seus conhecimentos, pois sua redação não deverá fugir e nem transgredir o tema proposto. Feito isso, escolha o tópico que deverá ser desenvolvido de forma clara e objetiva.

ALTERNATIVA A

Texto 1



(mobilize.org.br)

Texto 2



(portal.ifma.edu.br)

Texto 3

Falar da mobilidade da pessoa idosa é referir-se à sua capacidade física para se movimentar e realizar suas atividades fora do ambiente domiciliar, ou seja, atividades externas à sua casa. Esse deslocamento pode acontecer por motivos diversos, como uma visita a um amigo ou uma consulta médica, e ocorrer de vários modos, como a pé, de bicicleta ou de automóvel, por exemplo [...] o desejo e a autonomia ao conceito de mobilidade, ou seja, é a pessoa poder deslocar-se quando e para onde quiser, estar bem informada sobre as opções e meios para deslocar-se, saber utilizá-los e poder provê-los. Já a mobilidade urbana [...] refere-se a um atributo das cidades, relativo à facilidade de deslocamento de pessoas e bens no espaço urbano, que acontece através de veículos, vias e toda a infraestrutura visando o ir e vir cotidiano. Assim, é importante compreender que tanto as características pessoais quanto os atributos das cidades são dinâmicos e variam de acordo com o contexto de cada um e da sua interação. A mobilidade é uma característica fundamental das sociedades modernas e extrapola a compreensão de ser somente uma necessidade humana de movimentos físicos. Nos ambientes urbanos, nos quais os espaços construídos foram funcional e espacialmente separados para ofertar bens e serviços e áreas de moradia, a mobilidade passou a ser pré-requisito à participação social [...].(BARRETO, Kátia Magdala Lima. Envelhecimento, mobilidade urbana e saúde: um estudo da população idosa. 2012. - Centro de Pesquisas Aggeu Magalhães, Fundação Oswaldo Cruz, Recife, 2012).

Texto 4

[...] basta ver diversas cidades pelo mundo em que o transporte público é prioridade, os ônibus e metrôs são de boa qualidade e as pessoas se locomovem com facilidade; enquanto aqui, pelo contrário, os coletivos têm o estigma de serem transportes para as faixas mais baixas da sociedade. Também pudera: infraestrutura inadequada, veículos velhos, malha de atendimento ainda restrita, tudo isso dificulta o uso desses modais como prioridade pela população. Grande parte dessa realidade vem da falta de interesse governamental em estabelecer programas de desenvolvimento que contemplem a mobilidade urbana sustentável. Um bom sistema de mobilidade urbana também tem seu viés de democratização do espaço público. O modelo centro-periferia que predomina no Brasil dificulta a vida dos que vivem nas áreas mais distantes, e isto somado à falta de uma infraestrutura de transporte reforça a segregação social. O bem-estar e a qualidade de vida também são muito influenciados pelo trânsito. Essa é uma problemática que não passa apenas pela mobilidade, mas pela própria ocupação do espaço urbano. De acordo com a Associação Nacional das Empresas de Transportes Urbanos (NTU), dos 5.570 municípios do Brasil, apenas 52% possuem serviços de transporte urbano. Além disso, muitas cidades não possuem plano de mobilidade urbana. Com a população crescendo, cresce também a demanda por transporte. Como equacionar essa conta, se muitas cidades não têm mais para onde se expandir, e resta colocar mais carros nas mesmas ruas de dez anos atrás? A resposta, sem dúvida, passa pelo investimento forte e comprometido em um sistema de mobilidade que contemple todas as camadas da população. O problema é que essa mudança só pode ser feita a longo prazo, o que não parece interessar a governantes que só passam quatro anos no poder. Enquanto isso, seguimos engarrafados (diariodepernambuco.com.br).

A partir da leitura dos textos motivadores e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, redija texto dissertativo-argumentativo sobre o tema: **Acessibilidade e mobilidade urbana dos idosos.**

ALTERNATIVA B

Texto 1

Divergências de opinião marcam o primeiro debate da Câmara sobre transgêneros no esporte. A audiência pública foi promovida em cinco de junho pela Comissão do Esporte, que futuramente vai analisar três projetos de lei (PLs 2200/19, 2596/19 e 2639/19) que estabelecem o sexo biológico como único critério para a definição do gênero em competições esportivas oficiais no Brasil. As propostas surgiram após reclamações de alguns atletas quanto ao desempenho de Tifanny Abreu, do Sesi-Bauru, na Superliga feminina de vôlei. Tifanny, que iniciou a carreira no masculino, fez a transição de gênero a partir de 2012 e hoje está devidamente registrada para as disputas femininas da Confederação Brasileira de Vôlei. Doutorando em educação física e autor de artigos sobre o tema, Rafael Marques minimizou a suposta vantagem corporal das atletas transgênero em competições de mulheres. "A priori, não existe vantagem por conta do sexo. É muito difícil a gente falar de vantagem no campo esportivo porque a gente fala de corpo. No naipe masculino, sempre haverá homens que vão levar vantagem entre si: mais alto, mais baixo, mais forte, menos forte. Entre as mulheres, a mesma coisa. Por que ninguém questiona a supremacia africana nas provas de corrida? Por que ninguém questiona o Michael Phelps na natação? Mesmo nos próprios naipes, a gente tem as diferenças fisiológicas se legitimando" (camara.leg.br).

Texto 2

As opiniões recentes da lenda do tênis Martina Navratilova quanto a homens biológicos que competem contra mulheres em eventos esportivos geraram uma reação furiosa por parte de ativistas que acusam a vencedora de 59 Grand Slams e há muito tempo porta-voz dos direitos LGBT de tentar "desumanizar os transexuais". Ela foi expulsa do conselho da Athlete Ally, grupo que defende os interesses LGBT nos esportes, e tem enfrentado críticas duras por ter expressado a opinião de que obrigar atletas mulheres a competir contra homens biológicos é "uma loucura" e "uma trapaça", por causa das diferenças físicas em força, musculatura e densidade óssea entre homens e mulheres."Antes de mais nada, mulheres são mulheres, ponto final", disse a Athlete Ally em sua resposta ao artigo de Navratilova. "Elas não escolhem sua identidade de gênero, assim como ninguém escolhe ser gay ou ter olhos azuis". A questão de como uma pessoa chega a uma situação de não conformidade com seu gênero é motivo de debate, mas fazer a transição pública de um gênero para outro é, sem dúvida, uma escolha. Ninguém está dizendo que muitas pessoas se submetem a cirurgias ou tratamentos hormonais a fim de competir contra o sexo oposto, mas não há dúvidas de que algumas vantagens da anatomia masculina permanecem em mulheres transgênero – algo que Navratilova aprendeu depois de se comprometer publicamente a "estudar melhor" o assunto. (gazetadopovo.com.br).

Texto 3

Patrício Manuel (boxe)



Em 2018, o atleta se tornou o primeiro pugilista transgênero na história dos Estados Unidos a participar de uma luta profissional e, na ocasião, venceu o mexicano Hugo Aguilar por decisão unânime dos juízes (surtoolimpico.com.br)

Texto 4

Enquanto não se chega a uma resposta definitiva, alguns princípios não devem ser questionados: a inclusão total das pessoas ao esporte e o respeito têm de ser obrigatórios, e vão muito além das questões de gênero; a simples categorização em masculino e feminino é falha; existe uma necessidade urgente de se abrir os olhos e ampliar a visão sobre vantagens e desvantagens genéticas no esporte. Possivelmente, a categorização por desempenho recorrente medido, independentemente de todo o resto, seja uma das alternativas mais justas e que precisa ter a viabilidade logística estudada e planejada para acontecer, principalmente, nas modalidades individuais, onde o papel das capacidades físicas tenha interferência na possibilidade de resultados. Já nas modalidades coletivas, outras medidas, ainda não claras, também precisam ser consideradas para que haja a inclusão obrigatória de todos no esporte de maneira justa. (Cristiano Parente é professor e coach de Educação Física). (gazetadopovo.com.br).

A partir da leitura dos textos motivadores e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, redija texto dissertativo-argumentativo sobre o tema: **As (trans) formações das representações sociais de gênero no esporte.**

FOLHA DE RASCUNHO – PROVA DE REDAÇÃO

QUÍMICA
CLASSIFICAÇÃO PERIÓDICA DOS ELEMENTOS
Com massas atômicas referidas ao isótopo 12 do Carbono

1												13	14	15	16	17	18
1 H 1,01	2																2 He 4,00
3 Li 6,94	4 Be 9,01											5 B 10,8	6 C 12,0	7 N 14,0	8 O 16,0	9 F 19,0	10 Ne 20,2
11 Na 23,0	12 Mg 24,3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13 Al 27,0	14 Si 28,1	15 P 31,0	16 S 32,1	17 Cl 35,5	18 Ar 39,9
19 K 39,1	20 Ca 40,1	21 Sc 45,0	22 Ti 47,9	23 V 50,9	24 Cr 52,0	25 Mn 54,9	26 Fe 55,8	27 Co 58,9	28 Ni 58,7	29 Cu 63,5	30 Zn 65,4	31 Ga 69,7	32 Ge 72,6	33 As 74,9	34 Se 79,0	35 Br 79,9	36 Kr 83,8
37 Rb 85,5	38 Sr 87,8	39 Y 88,9	40 Zr 91,2	41 Nb 92,9	42 Mo 95,9	43 Tc (99)	44 Ru 101	45 Rh 103	46 Pd 106	47 Ag 108	48 Cd 112	49 In 115	50 Sn 119	51 Sb 122	52 Te 128	53 I 127	54 Xe 131
55 Cs 133	56 Ba 137	57-71 Série dos Lantanídios	72 Hf 178	73 Ta 181	74 W 184	75 Re 186	76 Os 190	77 Ir 192	78 Pt 195	79 Au 197	80 Hg 201	81 Tl 204	82 Pb 207	83 Bi 209	84 Po (210)	85 At (210)	86 Rn (222)
87 Fr (233)	88 Ra (226)	89-103 Série dos Actinídios	104 Rf (261)	105 Db (262)	106 Sg (263)	107 Bh (262)	108 Hs (265)	109 Mt (266)	110 Uun (267)								

Série dos Lantanídios

57 La 139	58 Ce 140	59 Pr 141	60 Nd 144	61 Pm (147)	62 Sm 150	63 Eu 152	64 Gd 157	65 Tb 159	66 Dy 163	67 Ho 165	68 Er 167	69 Tm 169	70 Yb 173	71 Lu 175

Série dos Actinídios

89 Ac (227)	90 Th (232)	91 Pa (231)	92 U (238)	93 Np (237)	94 Pu (242)	95 Am (243)	96 Cm (247)	97 Bk (247)	98 Cf (251)	99 Es (254)	100 Fm (253)	101 Md (256)	102 No (253)	103 Lr (257)

Número Atômico
Símbolo
Massa Atômica
( ) Nº de massa do isótopo mais estável

UniRV-UNIVERSIDADE DE RIO VERDE
VESTIBULAR MEDICINA CÂMPUS FORMOSA
02 DE DEZEMBRO DE 2019
GABARITO DEFINITIVO

LÍNGUA PORTUGUESA

	a		b		c		d
Questão 1	F		F		V		F
Questão 2	V		F		V		V
Questão 3	V		V		V		F
Questão 4	F		F		V		V

LITERATURA BRASILEIRA

	a		b		c		d
Questão 5	F		V		V		V
Questão 6	V		V		F		V
Questão 7	V		V		V		F
Questão 8	V		F		V		V

HISTÓRIA

	a		b		c		d
Questão 9	V		F		V		V
Questão 10	V		F		V		F
Questão 11	V		V		V		V
Questão 12	V		F		F		V

GEOGRAFIA

	a		b		c		d
Questão 13	V		V		V		F
Questão 14	V		F		V		V
Questão 15	F		F		V		F
Questão 16	V		F		V		V

UniRV-UNIVERSIDADE DE RIO VERDE
VESTIBULAR MEDICINA CÂMPUS FORMOSA
02 DE DEZEMBRO DE 2019
GABARITO DEFINITIVO

MATEMÁTICA

	a		b		c		d
Questão 17	V		F		V		F
Questão 18	F		V		F		F
Questão 19	F		F		V		F
Questão 20	V		V		F		V

FÍSICA

	a		b		c		d
Questão 21	V		F		V		F
Questão 22	F		V		V		F
Questão 23	F		F		V		V
Questão 24	V		V		F		F

BIOLOGIA

	a		b		c		d
Questão 25	F		F		V		V
Questão 26	V		F		F		V
Questão 27	V		F		V		F
Questão 28	F		V		V		F

QUÍMICA

	a		b		c		d
Questão 29	F		V		V		V
Questão 30	V		V		F		V
Questão 31	V		V		F		F
Questão 32	V		F		F		F

UniRV-UNIVERSIDADE DE RIO VERDE
VESTIBULAR MEDICINA CÂMPUS FORMOSA
02 DE DEZEMBRO DE 2019
GABARITO DEFINITIVO

LÍNGUA ESTRANGEIRA (INGLÊS)

	a		b		c		d
Questão 33	V		V		F		F
Questão 34	F		V		F		F
Questão 35	F		V		F		V
Questão 36	V		V		F		V

LÍNGUA ESTRANGEIRA (ESPANHOL)

	a		b		c		D
Questão 33	F		V		V		V
Questão 34	V		V		F		V
Questão 35	F		F		V		V
Questão 36	V		F		V		F